

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Большеполянская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Шагиева Г.И.  
Протокол № 1  
«24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Сергеева М.С.  
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Павлова Л.В.  
Приказ № 116  
От «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»  
для обучающихся 1-4 классов

с.Большие Полянки – 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»(с изменениями и дополнениями);
- 10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;

- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;

- ознакомление с детским пластом татарской литературы;

- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;

- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина. Место учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе –99 часов; во 2–4 классах – по102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир. Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова ,мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- 1 умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- 1 составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- 1 приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе(селе).

#### Смысловое чтение

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.

└ умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

└ восприятие печатного слова;

└ соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

#### Письмо

– овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);

└ вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

└ дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

– правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

└ сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;

└ знаки транскрипции;

└ слоги, перенос слов;

└ словесное ударение;

└ интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;

└ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

└ правильное правописание татарских букв;

└ правильное написание изученных слов;

└ заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;

└ знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

##### Лексическая сторона речи

└ распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- └ имена существительные в единственном и множественном числе;
- └ вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
- └ существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- └ имена прилагательные, обозначающие цвет;
- └ конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- └ количественные и порядковые числительные (1–10);
- └ конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- └ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- └ указательное местоимение «бу»;
- └ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы/-ме, түгел;
- └ послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- └ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- └ знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- └ использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности  
Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

#### Говорение

##### Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

##### Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

##### Смысловое чтение

- ┌ чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- ┌ чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- ┌ чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

##### Письмо

- ┌ правильное написание изученных слов;
- ┌ списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- ┌ дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ┌ составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- ┌ составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

##### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков(к/г,п/б);

- ┆ произношение слов со специфичными согласными звуками [кь],[гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- ┆ интонация перечисления;
- ┆ интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- ┆ особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- ┆ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- ┆ заглавная буква в начале предложения и в именах
- ┆ собственных; правильное написание изученных слов;
- ┆ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- ┆ имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- ┆ конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»:

Алсуның китабы, Гүзэлнен дәфтәре;

- ┆ количественные и порядковые числительные (11–100);
- ┆ личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- ┆ вопросительное местоимение «кайчан?»;
- ┆ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова «кирәк»/«кирәкми»;
- ┆ союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- ┆ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы/-ме), побудительное.

#### Социокультурные знания и умения

- ┆ знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия/несогласия);
- ┆ написание имен собственных на татарском языке;
- ┆ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- ┆ знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

#### Компенсаторные умения



- ┌ умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ┌ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов. Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ┌ ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

### Смысловое чтение

- ┌ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- ┌ умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- ┌ чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### Письмо

- ┌ списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- ┌ списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ┌ письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- ┌ составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- ┌ письменное составление мини-диалога;
- ┌ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи

- ┌ произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- ┌ произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах
- ┌ отрицательной формы;
- ┌ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация

- ┌ правильное написание изученных слов;
- ┌ написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- ┌ имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- ┌ производные имена существительные с аффиксами -чы/-че;
- ┌ производные имена прилагательные с аффиксами -лы/-ле; -сыз/-сез;
- ┌ имена прилагательные в сравнительной степени;

- ┆ количественные и порядковые числительные (100–1000);
- ┆ наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә»;
- ┆ глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- ┆ послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- ┆ конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- ┆ нераспространенные и распространенные простые предложения;
- ┆ порядок слов в татарском предложении.

#### Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- ┆ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- ┆ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- ┆ знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

#### Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- ┆ умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- ┆ использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- ┆ игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 4 класс

##### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

##### Умения по видам речевой деятельности Аудирование

- Восприятие на слухи понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- ┌ создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- ┌ составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- ┌ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
  - ┌ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
  - ┌ выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
  - ┌ чтение текста с прогнозированием темы текста;
  - ┌ чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
  - ┌ письменная формулировка тезисов (составление плана);
  - ┌ выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
  - ┌ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
  - ┌ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
  - ┌ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- ┆ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- ┆ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### Графика, орфография и пунктуация

- ┆ правильное написание изученных слов;
- ┆ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- ┆ имена существительные в различных падежных формах;
- ┆ имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- ┆ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- ┆ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- ┆ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- ┆ частицы да/дә, та/тә, иң, бик;
- ┆ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

### Социокультурные знания и умения

- ┆ знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- ┆ знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- ┆ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- ┆ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- ┆ краткое представление достопримечательностей своей республики.

### Компенсаторные умения

- ┆ использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- ┆ использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- ┆ прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- ┆ игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- ┆ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ┆ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- ┆ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### духовно-нравственного воспитания:

- ┆ признание индивидуальности каждого человека;
- ┆ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ┆ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### эстетического воспитания:

- ┆ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ┆ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### трудового воспитания:

- ┆ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### экологического воспитания:

- ┌ бережное отношение к природе;
- ┌ неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- ┌ первоначальные представления о научной картине мира;
- ┌ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- ┌ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ┌ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- ┌ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ┌ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ┌ выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ┌ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,

делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ┌ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- ┌ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ┌ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей

между объектами (часть целое, причина следствие);

- ┌ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

┌ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

- ┌ выбирать источник получения информации;
- ┌ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ┌ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
- подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего



образования обеспечивает:

– понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуниктивно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

– понимать на слух речь одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

#### Говорение

– вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, вопросы, ключевые слова;

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

#### Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

#### Письмо

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отвечать письменно на вопросы.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить татарские

– звуки; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

##### Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать татарские буквы и изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- └ группировать лексику по тематическому принципу;
- └ употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

#### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- └ имена существительные в единственном и множественном числе;
- └ вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- └ существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- └ имена прилагательные, обозначающие цвет;
- └ конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
- └ количественные и порядковые числительные (1–10);
- └ конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- └ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- └ указательное местоимение «бу»;
- └ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы/-ме, түгел;
- └ послелог «белэн» с именами существительными.

#### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- └ писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- └ знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- └ знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

#### 2 класс

Обучающийся научится:

#### Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

– понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

#### Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

– декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

#### Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

– писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

– правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь],[гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- ┆ имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- ┆ конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- ┆ количественные и порядковые числительные (11–100);
- ┆ личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- ┆ личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- ┆ вопросительное местоимение «кайчан?»;
- ┆ глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова «кирәк»/«кирәкми»;
- ┆ союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- ┆ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами-мы/-ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- ┆ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- ┆ знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- ┆ знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- ┆ уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- ┆ понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ┆ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- ┆ вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

└ декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

└ читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

└ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

– выполнять небольшие письменные творческие задания;

└ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

└ произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

└ соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

└ правильно писать изученные слова;

└ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

└ употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

└ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

4 класс

Обучающийся научится:

## Аудирование

- ┆ понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- ┆ выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- ┆ понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

## Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- ┆ кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- ┆ декламировать стихи.

## Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- ┆ читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- ┆ читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- ┆ читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- ┆ читать не сплошные тексты и понимать представленной в них информации.

## Письмо

- ┆ заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- ┆ писать формулировки тезисов (составлять план);
- ┆ выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- ┆ писать вопросы по теме, проблеме текста;
- ┆ составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- ┆ правильно писать татарские слова;
- ┆ использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

— употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

— употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- ┆ имена существительные в различных падежных формах;
- ┆ имена прилагательные в превосходной степени;
- ┆ количественные и порядковые числительные (1–1000);
- ┆ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- ┆ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- ┆ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной
- ┆ форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- ┆ частицы да/дә, та/тә, иң, бик;
- ┆ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- ┆ знать татарских писателей и поэтов;
- ┆ знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- ┆ уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Кол - во часов	Кол- во контрольных	Модуль воспитания	ЦОРы
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	20		День знаний Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады(школьный тур). День Учителя	1.«Татармультифильм» Анимационная студия // <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">URL:http://www.tatarmultfilm.ru/</a> 2. Татарский образовательный портал Белем.ру // <a href="http://belem.ru/">URL:http://belem.ru/</a>
<b>Мир моих увлечений (18 ч.)</b> Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки	12		Урок-викторина Интернет-конкурсы. Олимпиада «Учу татарский». День Конституции Российской Федерации	1. Детская мультимедийная библиотека // <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">URL:http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> 2. Методическая копилка учителей татарского языка // <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> 3. Образовательный ресурс tatarschool.ru // <a href="http://tatarschool.ru/">URL:http://tatarschool.ru/</a>
<b>Мир вокруг меня (28 ч.)</b>	24	1	День российской науки. Предметная неделя. Дистанционные Интернет-конкурсы.	1. Татарская электронная библиотека // <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">URL:https://kitap.tatar.ru/ru/</a>

Моя школа. В магазине.			День родных языков.	2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные 3. УМК «Сәлам» // <a href="http://selam.tatar/">URL:http://selam.tatar/</a> 4.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
Времена года				
<b>Моя Родина (28 ч.)</b> Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир	<b>10</b>	<b>1</b>	Интернет-конкурсы. День космонавтики. День рождения Г.Тукая. Всемирный день театра	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные 3. УМК «Сәлам» // <a href="http://selam.tatar/">URL:http://selam.tatar/</a> 4.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>2</b>		

**2 класс – 102 ч.**

Тема, раздел курса	Количество часов	Количество контрольных	Модуль воспитания	ЦОРы
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	<b>25</b>	<b>1</b>	День знаний Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады(школьный тур) День Учителя. Викторина «Разберись». Международный день мира.	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные 3. УМК «Сәлам» // <a href="http://selam.tatar/">URL:http://selam.tatar/</a> 4.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>

<b>Мир моих увлечений</b> (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры	<b>25</b>	<b>1</b>	Викторина «Разберись» Интернет-конкурсы. Олимпиада «Учу татарский». День Конституции Российской Федерации	1. Татарская электронная библиотека // URL:https://kitap.tatar.ru/ru/ 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
			Федерации День матери в России	
<b>Мир вокруг меня</b> (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом.Времена года	<b>25</b>	<b>1</b>	День российской науки. Предметная неделя. Дистанционные Интернет-конкурсы. День родных языков. День ручного труда (день почерка). Всемирный день театра	1. Татарская электронная библиотека // URL:https://kitap.tatar.ru/ru/ 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Моя Родина</b> (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края	<b>27</b>	<b>1</b>	Интернет-конкурсы. День космонавтики. День рождения Г.Тукая. Всемирный день театра Всемирный день радиолобителя. Международный день памятников и выдающихся мест.	1. Татарская электронная библиотека // URL:https://kitap.tatar.ru/ru/ 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>		

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Количество часов	Количество контрольных	Модуль воспитания	ЦОРы
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения	25	1	День знаний Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады(школьный тур). День Учителя	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные 3. УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 4.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Мир моих увлечений (25 ч.)</b> Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы	25	1	Урок-викторина Интернет-конкурсы. Олимпиада «Учу татарский». День Конституции Российской Федерации	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Мир вокруг меня (25 ч.)</b> День знаний. В школьной	25	1	День российской науки. Предметная неделя.	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники

столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге			Дистанционные Интернет-конкурсы. День родных языков.	серии «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Моя Родина (27 ч.)</b> Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов	<b>27</b>	<b>1</b>	Интернет-конкурсы. День космонавтики. День рождения Г.Тукая. Всемирный день театра Всемирный день радиолюбителя. Международный день памятников и выдающихся мест.	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сәлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>		

**4 класс – 102 ч.**

Тема, раздел курса	Количество часов	Количество контрольных	Модуль воспитания	ЦОРы
<b>Мир моего «Я» (25 ч.)</b> Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня.	<b>25</b>	<b>1</b>	День знаний Международный день распространения грамотности. Предметные	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күнелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күнелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a>

Внешний вид. Мое здоровье			олимпиады(школьный тур). День Учителя.	3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
<b>Мир моих увлечений (25 ч.)</b> Мое свободное время. Путешествия. Каникулы	<b>25</b>	<b>1</b>	Предметные олимпиады(муниципальный тур). Интернет-конкурсы. День Конституции Российской Федерации День матери в России	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> 5.Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>
<b>Мир вокруг меня (25 ч.)</b> Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке	<b>25</b>	1	День российской науки Предметная неделя. Дистанционные Интернет-конкурсы	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a> 4. УМК «Сэлам» // URL: <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>
<b>Моя Родина (27 ч.)</b> Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки,	<b>27</b>	1	Международный день детской книги. Интернет-конкурсы. День космонавтики. День рождения Г.Тукая. Всемирный день театра	1. Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> 2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele">http://tatarschool.ru/tatar-tele</a> 3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>

сказки). Народы, проживающие в нашей республике				4. УМК «Сэлам» // <a href="http://selam.tatar/">URL:http://selam.tatar/</a>
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>4</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Учебник: Татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. - Казань : Татармультфильм, 2012г.

Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. - Казань : Татармультфильм, 2013г.

Татарский язык. 3 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. - Казань : Татармультфильм, 2013г.

Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. - Казань : Татармультфильм, 2014г.

### **Методические материалы для учителя**

1. Методическое пособие и учебно-наглядные таблицы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Татарская электронная библиотека // URL:<https://kitap.tatar.ru/ru/>
2. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>
3. 23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media>

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью

5117494027, 071001 листов

*Handwritten signature*



*[Faint, illegible text from the reverse side of the document, appearing as bleed-through.]*